

	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж»
	<b>Методические рекомендации  по формированию комплекта оценочных средств дисциплины,  профессионального модуля</b>

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 10 от 30.11.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 01.12.2021 № 310

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Белоярский  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины, определения, сокращения	3
4	Общие положения	3
5	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация	6
6	Виды контроля	6
7	Формы контроля	7
8	Инновационные формы контроля	8
9	Структура пакета КОС по дисциплине	11
10	Структура пакета КОС по профессиональному модулю	12
	Приложение	

## 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Методические рекомендации определяют назначение, разработку, формы организации и виды контроля при формировании комплекта оценочных средств.

1.2 Методические рекомендации обязательны к применению всеми педагогическими работниками для всех специальностей и направлений подготовки. Данные методические рекомендации помогут преподавателям и мастерам производственного обучения разработать комплект оценочных средств на основе компетентностного подхода к обучению, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

1.3 Контроль качества разработанных комплекта оценочных средств при реализации основных образовательных программ и внесения изменений в них осуществляет заместитель директора по учебной работе.

## 2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1.4 Настоящее положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.).

## 3 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Педагогические работники – преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующие цели, ожидаемые результаты, содержание реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки среднего профессионального образования.

Колледж – определение используемое для обозначения бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский политехнический колледж».

КОС – комплект оценочных средств.

МО - методическое объединение.

ОП – образовательная программа.

СПО – среднее профессиональное образование.

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ОК - общая компетенция.

ПК - профессиональная компетенция.

ПС – профессиональный стандарт.

## 4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

4.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая, промежуточная, итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и

освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств (далее ФОС) начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

4.4 Фонд оценочных средств (ФОС) по ОПОП включает комплекты оценочных средств (КОС), по каждой дисциплине и профессиональному модулю учебного плана, в соответствии с формой промежуточной аттестации.

4.5 Приступая к разработке КОС в условиях введения ФГОС третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;

Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

4.6 КОС – средства оценки качества образования, используемые для промежуточной аттестации, разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.7 Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

4.8 Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

4.9 Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п.8.5 ФГОС специальности/профессии).

4.10 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

4.11 КОС формируются преподавателем (или рабочей группой) и используются для оценки уровня освоения дисциплины и каждого модуля ОПОП для оценки уровня освоения ПК в целом. Основой для проектирования комплексных оценочных средств служит:

структура требований ФГОС СПО и квалификационных требований к профессиональной деятельности выпускника;

структура видов и задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

структура и содержание оценочных средств по модулю, виды и формы оценки, используемые преподавателями в течение изучения модуля.

4.12 КОС может включать междисциплинарные тесты, междисциплинарные комплексные задания, которые контролируют промежуточный уровень освоения ОП студентами.

4.13 Построение КОС включает два этапа. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований ОПОП, определяется количество учебных дисциплин, включаемых в оценочный комплекс, происходит их ранжирование по значимости, на следующем этапе формируются оценочные средства для решения «задачи соответствия» по окончании модуля в соответствии с матрицей компетенций (по окончании освоения ОПОП - подготовка к итоговой государственной аттестации).

4.14. Содержание контроля ОПОП представлено следующей таблицей:

Оцениваемый элемент ОП	Форма промежуточного контроля	Содержание контроля
<b>Дисциплина общепрофессионального цикла (30-40 час)</b> , результатом освоения которой является формирование знаний, умений одной (двух) ПК	Дифф.зачет Зачет Экзамен	- тест гомогенный (30 т.з.); - положительные оценки текущей аттестации (результаты выполнения л.р.)
<b>Дисциплина общепрофессионального цикла, (более 40 час)</b> результатом освоения которой является формирование знаний, умений одной (двух) ПК	Дифф.зачет Зачет Экзамен	- тест гомогенный (30 т.з.); - система ситуационных заданий в тестовой форме и/или задача; - положительные оценки текущей аттестации (результаты выполнения л.р.)
<b>МДК</b>	Экзамен/ Дифф.зачет	- тест гетерогенный (30-40 т.з. в зависимости от количества часов по УП); - система ситуационных заданий в тестовой форме (по виду профессиональной деятельности) или задача; - положительные оценки текущей аттестации (результаты выполнения пр.р., л.р.)
<b>УП ПП</b>	Дифф.зачет	
<b>ПМ</b>	<b>Квалификац. экзамен</b>	- тест интегративный (30-40 т.з.); - положительные оценки текущей аттестации (результаты выполнения заданий учебной и производственной практик); промежуточной аттестации (при наличии по РУП); - система ситуационных заданий в тестовой форме или практическое задание (кейс); - защита портфолио (по желанию обучаемого); - защита проекта, в том числе курсового (по решению администрации ОУ)

4.15 КОС позволяет выявить у студента (выпускника) общую эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки.

4.16 Результаты контроля учитываются в приложениях к рабочим учебным планам (учебный план-график, ведомость студента, ведомость группы, сводная таблица освоения ОПОП студентом), анализируются, аналитический отчет по качеству образования по всем ОПОП ежегодно представляется на педагогический совет, директору и включается в отчет по самообследованию.

## 5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1 Текущий контроль - это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.

5.2 Рубежный контроль (разновидность текущего) призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины.

Основные формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.

Достоинства: Оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно - значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине и виду практики.

5.3 Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями ФГОС по специальности/профессии. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основные формы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

5.4 Государственная итоговая (далее – ГИА) аттестация.

Основные формы: выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен – для специальностей отделения подготовки специалистов среднего звена, и письменная экзаменационная работа, квалификационный экзамен, демонстрационный экзамен на отделении подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

## 6 ВИДЫ КОНТРОЛЯ

6.1 Устный опрос.

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

6.2 Письменные работы.

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

6.3 Контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных

(рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

## 7 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1 Общие формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; лабораторная, расчетно-графическая и др.; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); зачет; дифференцированный зачет, экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); выпускная квалификационная работа.

### 7.2 Формы устного контроля.

7.2.1 Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

7.2.2 Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

7.2.3 Зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению СПО.

### 7.3 Формы письменного контроля.

7.3.1 Тесты - будут рассмотрены в разделе об инновационных формах контроля.

7.3.2 Контрольные работы - могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа как правило состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

7.3.3 Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

7.3.4 Рефераты- форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

7.3.5 Отчеты по практикам - позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным,

научно-производственным практикам готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц.

7.3.6 Отчеты по научно-исследовательской работе студентов - НИРС выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР.

#### 7.4 Технические формы контроля.

7.4.1 Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств и могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронный практикум. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных.

7.4.2 Виртуальные лабораторные работы с помощью специализированных обучающих комплексов позволяют студенту производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

## 8 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### 8.1 Тесты.

8.1.1 Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющий сопоставить подготовку обучающихся различных учебных заведений, вузов и даже стран. Направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по сервису – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.

#### 8.1.2 Разделение тестов по уровням сложности:

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

8.1.5 Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

#### 8.1.6 Тесты – действия.

8.1.7 Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания).

8.1.8 В педагогике или при приеме на работу тесты действия распространены как проверка реальных профессиональных умений (напечатать на машинке или на компьютере текст, откорректировать газетную статью, измерить давление пациенту и т.д. Предназначены в том числе для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами. Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус, юмор и т.д.

#### 8.1.9 Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности).

8.1.10 Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий (реальных пациентов и т.п.).

8.1.11 Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например, студенту педвуза – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

8.1.12 Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам-экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

#### 8.2 Кейс-метод.

8.2.1 возник в Гарвардской школе бизнеса в начале 20-го века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в на методику CASE STUDY. Нашел широкое распространение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии и политологии. В России CASE-технологии хорошо известны разработчикам информационных систем и баз данных. Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа

8.2.2 Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

#### 8.2.3 Цели кейс-метода:

активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;

приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;

отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

моделирование решений, представление различных планов действий;

приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;

приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;

приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

#### 8.2.4 Структура и содержание кейса:

предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;

подобное описание практических ситуаций;

сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;

учебно-методическое обеспечение:

наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

рекомендации «Как работать с кейсом»;

литература основная и дополнительная;

режим работы с кейсом;

критерии оценки работы по этапам.

#### 8.3 Метод проектов.

8.3.1 получил распространение в отечественной и зарубежной педагогике в 1920-1930-е гг., однако затем в нашей стране был вытеснен методом систематического предметного обучения. В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с систематическим предметным, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, во внеучебное, межцикловое время.

8.3.2 Метод проектов представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательной творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и

8.3.3 Студенты, готовящие проект имеют право:

самостоятельно выбирать тему проекта;

самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;

самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование);

сбор материалов;

обобщение информации;

представление проекта (презентация).

#### 8.4 Портфолио.

8.4.1 Под термином портфолио понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово «портфолио» возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. В наше время портфолио называется альбом с фотографиями, которые призваны показать мастерство фотохудожника или фотомодели.

Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений обучающихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования и духовной эволюции учащегося.

Сторонники идеи портфолио отмечают, что портфолио может быть чем-то гораздо большим, чем просто средством оценивания или собранием учебных работ обучающихся. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания, новую культуру учения. Так понятая идея портфолио

предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия преподавателя и обучающегося.

8.4.2 Понятие портфолио может означать:

антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;

выставку учебных достижений студента за данный период обучения (полугодие, год);

коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;

систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;

способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;

форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов.

8.4.3 Оформление портфолио включает в себя обязательные элементы:

титульный лист;

сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;

самоанализ и прогноз на будущее.

8.4.4 Для отбора документов в портфолио студентам использовать Положение о портфолио.

## 9 СТРУКТУРА ПАКЕТА КОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

9.2 КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме в соответствии с учебным планом (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)

9.3 КОС разрабатывается в соответствии с: основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности СПО программы учебной дисциплины.

9.4 Разработку содержания КОС целесообразно начинать с анализа, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 4 разделе программы дисциплины.

9.5 В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Главным критерием корректности формулировки является измеримость показателя.

9.6. Алгоритм разработки КОС.

9.6.1 Планируемый знаниевый образовательный результат представляет собой единство предметного знания и уровня его освоения, иными словами, содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понимание, применить, проанализировать, обобщить, оценить), чтобы показать, на каком уровне освоено данное содержание.

9.6.2 Планируемый навыковый образовательный результат описывается также, как знаниевый результат на уровне применения и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности, которые могут свидетельствовать о достижении требуемого автоматизма

9.6.3 Формулировка образовательного результата считается грамотной при условии, что она:

состоит из одной или нескольких относительно самостоятельных легко вычленимых и автономно проверяемых единиц содержания содержания;  
указывает на уровень освоения единицы содержания ;  
конкретно и однозначно понимается всеми участниками образовательного процесса.

9.6.4 КОС разделяются на контрольные задания, показатели оценки, критерии оценки результата.

9.6.5 Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

9.6.6 Показатели оценки представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

6.6.7 Критерии оценки результата – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

9.6.8. Контрольные задания распределяются на виды по их функциональным признакам по кодификатору контрольных заданий:

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)
Реферативное задание	Реферат
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические задания
Поисковое задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Аналитическое задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Графическое задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Задание на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание
Тест, тестовое задание	Тестирование, экзамен
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика
Исследовательское задание	Исследовательская работа

9.6.9 Разработанные материалы оформляются в соответствии с макетом (см. Приложения 1).

## 10 СТРУКТУРА ПАКЕТА КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

10.1 Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

10.2 Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) может проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста, с присвоением квалификации.

10.3 Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

10.4 Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием оценок.

10.5 Результаты промежуточных и итогового контроля по ПМ едины, но нетождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения ПМ в целом направлен на освоение квалификации. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

#### 10.6 Алгоритм разработки КОС по ПМ.

10.6.1 Разработку содержания контрольно-оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

10.6.2 В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии.

Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид:

#### ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

Оценка <b>продукта</b> деятельности	Оценка <b>процесса</b> деятельности
<b>СООТВЕТСТВИЕ...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие</b> (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) <b>содержанию и правилам</b> (оформления торговых предложений);</li> <li>- <b>соответствие</b> (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) <b>целям и задачам</b> (опроса);</li> <li>- <b>соблюдение требований к</b> (структуре при составлении простейших объявлений);</li> <li>- <b>достижение</b> (поставленных целей и задач занятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие ...</b> (технологическим требованиям, СНИП, СанПиН...);</li> <li>- <b>соответствие этапов</b> (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);</li> <li>- осуществление всех форм банкетного обслуживания <b>в соответствии</b> с профессиональными стандартами обслуживания;</li> <li>- <b>соблюдение</b> технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...;</li> <li>- <b>выполнение требований</b> (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);</li> <li>- <b>использование</b> новых технологий (или их элементов) при...;</li> <li>- выполнение ... с применением <b>новых</b> (можно указать каких) <b>технологий (или их элементов)</b></li> </ul>
<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	
<p><u>Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность (правильность)</b> выбора (материалов для ..., режима...); <b>точность</b> (диагностики ..., определения, расчетов)</li> </ul> <p>СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность и скорость</b> чтения чертежей;</li> <li>- <b>скорость и техничность</b> выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;</li> <li>- <b>своевременность</b> (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);</li> <li>- <b>результативность</b> информационного поиска;</li> <li>- <b>правильность (рациональность)</b> распределения времени на выполнение задания;</li> </ul>	
<b>Оценка обоснования обучающимся выбора решения:</b>	

- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;
- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- **адекватность** оценки методов...;
- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);
- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

10.6.3 Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Недопустимо, чтобы:

А) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятие проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?

В) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.

10.6.4 Особенности формулировок показателей оценки ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП.

При изучении того или иного ПМ и/или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

1. Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует (NB: учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).

2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

НАПРИМЕР:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации деятельности по... (указать с учетом специфики содержания ПМ), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (учебного занятия (урока));

10.6.5 Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

диагностируемости;

малых чисел;

преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

10.6.6 После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

10.6.7 Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

10.6.8 Типовые задания должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

10.6.9 Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ.

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

		разрешения определённой проблемной ситуации.		
--	--	--	--	--

10.6.10 Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

10.6.11 Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная\производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) Свидетельское показание (непосредственное или документированное).

б) Смоделированная ситуация. Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

10.6.12 В пояснительной записке (паспорте) КОС необходимо указать и обосновать предпочтительную форму экзамена (квалификационного): выполнение задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

10.6.13 Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

10.6.14 В ходе разработки содержания типовых заданий происходит уточнение показателей оценки результатов по ПМ. Целесообразно привлекать к разработке/экспертизе контрольно-оценочных работодателей.

10.6.15 Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в таблице 3.1. программы профессионального модуля, а также общих компетенций.

Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер.

Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

10.6.16 Разработанные материалы оформляются в соответствии с макетом (см. Приложение 2).



БУ «Белоярский политехнический колледж»  
наименование образовательного учреждения

Рассмотрено на заседании МО

Утверждено  
Приказ от \_\_\_\_ №\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**КОМПЛЕКТ**  
**оценочных средств учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
код и наименование

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
код и наименование

Белоярский 202\_\_

Организация-разработчик: **БУ «Белоярский политехнический колледж»**

**Разработчик:**

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Внутренние эксперты:**

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Комплекс оценочных средств рекомендован внедрению

Методическим Советом БУ «Белоярский политехнический колледж»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## 1 Общие положения

1.1 Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме<sup>1</sup> дифференцированного зачета.

1.3 КОС разработаны на основании:

ФГОС СПО Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

основной профессиональной образовательной программы по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

## 2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

### 2.1 Коды и наименования элементов знаний и умений

Код элемента умений	Наименование элемента умений	Код элемента знаний	Наименование элемента знаний
У1 .....	Уметь читать инструктивную документацию	З1 .....	Знать методы расчета электрических цепей
У2 .....		З2 .....	

### 2.2 Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)	1
Реферативное задание	Реферат	2
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен	3
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	5
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание	7
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен	9
Ролевое задание	Деловая игра	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа	11

### 2.3 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание	Код контрольного задания
------------	--------------------------

<sup>1</sup>Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	...	У n	31	32	...	3n
Раздел 1. Тема 1.1.....	2								...	
Раздел 1. Тема 1.2. ....		9								
Раздел 1. Тема 1.3.....					8				...	
Раздел 1. Тема 1.4.....							3	9	...	
Раздел 1. Тема 1.5.....		4							...	
Раздел 2. Тема 2.1.....			6		2				...	
Раздел 2. Тема 2.2.....									...	
Всего										

### 3. Структура контрольного задания промежуточной аттестации

#### 3.1 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента знания	Код элемента умения	Уровень деятельности при контроле	Номер задания в варианте теста - задания	Критерий зачета
Тема 1.1.	У1,У3	32,33,	1,2	2; 4; 5	2
...					

Для каждой ДЕ разрабатываются тестовые задания контролирующие уровень соответствия подготовки студента требованиям ФГОС. Уровень усвоения заданный для каждой ДЕ формулируется в терминах внешней деятельности, которую должен продемонстрировать студент при контроле. Соответствие степени освоения учебного материала при обучении уровням деятельности при контроле представлено в таблице.

№	Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)
1	Быть знакомым	Узнавать
2	Знать	Воспроизводить (устно, письменно)
3	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)
4	Иметь навык	Применять в типовой ситуации (с ограничением времени)
5	Иметь опыт	Применять в нетиповой ситуации

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

#### 3.2. Текст задания<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

### 3.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ мин.

### 3.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 3.5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

---

---

---

---

### 3.6 Оценка образовательных достижений обучающихся по результатам промежуточной аттестации по программе учебной дисциплины

Ф.И.О. обучающегося	Процент положительных оценок	Оценка уровня подготовки (по универсальной шкале)	Оценки образовательных достижений студентов по результатам промежуточной аттестации по программе учебной дисциплины (оценка положительная – 1/ отрицательная – 0)									
			знания					умения				
			З1	З2	З3	...	З n.	У1	У2	...	У n	
Сидоров	86	4	1	1	0	...	1	1	0	...	1	
Смирнов			1	1	0	...	0	1	0	...	1	
.....			1	1	1	...	1	0	1	...	1	
.....			...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Явров	72	3	1	1	...	...	1	1	0	...	1	

БУ «Белоярский политехнический колледж»  
наименование образовательного учреждения

Рассмотрено на заседании МО

\_\_\_\_\_

Утверждено  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## КОМПЛЕКТ

**оценочных средств профессионального модуля**  
**ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведения**  
**бухгалтерского учета имущества организации**  
код и наименование

основной профессиональной образовательной программы  
по специальности СПО  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
код и наименование

Белоярский 202\_  
населенный пункт

Организация-разработчик: **БУ «Белоярский политехнический колледж»**

Разработчик:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внутренние эксперты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Комплект контрольно-оценочных средств рекомендован внедрению

Методическим Советом БУ «Белоярский политехнический колледж» Протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## 1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций :

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;
ПК n	.....

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи
ОК n	.....

#### 1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

(Пункт заполняется на основе паспорта рабочей программы профессионального модуля, с дополнительным указанием кодов элементов)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений <sup>3</sup>	Код и наименование элемента знаний <sup>3</sup>
ПО1 Выполнение работы по зачистке швов с использованием безопасных приемов	У1 Классификация факторов травматизма на малоопасные, опасные и очень опасные	З1 Перечень факторов травматизма при выполнении зачистки швов
ПО2 Выполнение работы по зачистке швов с использованием приспособлений (оснастки), позволяющих избежать травм	У2 Оценка факторов травматизма при выполнении зачистки швов	З2 Виды травм при неправильном выполнении зачистки швов

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю (Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.)

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК .01.01.	
МДК п	
УП	
ПП	
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)

### 3 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

#### 3.1 Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: \_\_\_\_\_.

(Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена))

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания

(Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ.)

#### 3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК при текущей аттестации

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)	1
Реферативное задание	Реферат	2
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен	3
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	5
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание	7
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен	9
Ролевое задание	Деловая игра	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа	11

##### 3.3.1. Типовые задания для оценки освоения ПМ 1:

Содержание теоретического материала по программе ПМ	Код контрольного задания									
	ПК 01				ПК 02			ПК 0n		
	31	32	У1	ПО2	31	ПО1	У2	.....	n.n	
<b>МДК.01.01</b>										
Раздел 1. Тема 1.1.....	2							.....		
Раздел 1. Тема 1.2. ....			9					.....		
Раздел 1. Тема 1.3.....					8			.....		
Раздел 1. Тема 1.4.....						3	9	.....		
Раздел 1. Тема 1.5.....								.....		
Раздел 2. Тема 2.1.....								.....		
Раздел 2. Тема 2.2.....								.....		
.....								.....		
<b>МДК.01.02</b>										
Раздел n. Тема n.1 .....								.....		

### 3.3.2 Текст задания промежуточной аттестации МДК.01.01

....

### 3.3.n. Текст задания промежуточной аттестации МДК.01.0n

## 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

### 4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### 4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 4.2.1 Учебная практика (при наличии):

Таблица 4

Виды работ (Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля)	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

#### 4.2.2 Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ (указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля)	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

### 4.3 Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

## 5 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### 5.1 Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля \_\_\_\_\_  
(название)

по профессии НПО / специальности СПО: \_\_\_\_\_  
(код, название)

Экзамен включает (Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания. ДЛЯ НПО: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

### 5.2 Защита курсового проекта (для СПО) / Защита практической работы / Защита отчета по практике (если включено в экзамен (квалификационный))

#### 5.2.1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_ / Таблица сочетаний проверяемых показателей ПК и ОК:

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана

--	--

### 5.2.2. Основные требования:

К структуре и оформлению работы: \_\_\_\_\_

К защите работы: \_\_\_\_\_

### 5.2.3. Критерии оценки

#### 1) Оценка работы

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

#### 2) Оценка защиты

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

### 5.3. Выполнение заданий

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № \_\_\_\_\_

##### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций (Задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.)

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

##### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

##### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1) Ход выполнения задания

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата (Например: обращение в ходе задания к информационным источникам, рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций)	Оценка (да / нет)

### 2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

### 3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

## **5.4. Защита портфолио** (если включено в экзамен (квалификационный))

**5.3.1. Тип портфолио** \_\_\_\_\_ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

**5.3.2. Проверяемые результаты обучения :** (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.)

### **5.3.3. Критерии оценки**

Оценка портфолио

Таблица 11

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценка защиты

Таблица 12

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)